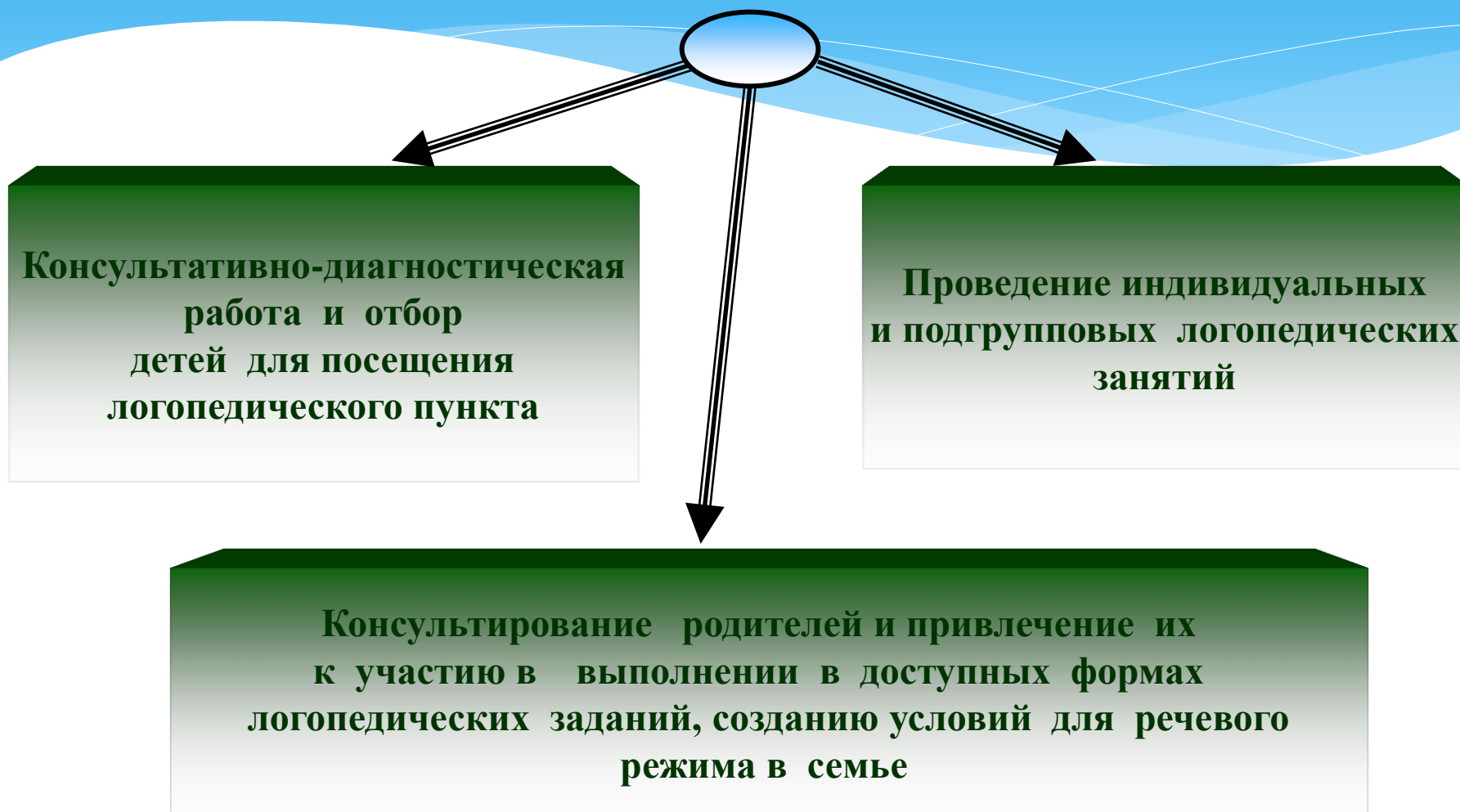


Презентация логопедического пункта МБДОУ - детский сад № 97



Учитель-логопед
Выприцких
Марина Юрьевна

Логопедический кабинет в МБДОУ обеспечивает специализированную консультативно-диагностическую, коррекционно-воспитательную, психологическую и социальную помощь детям с нарушением речи

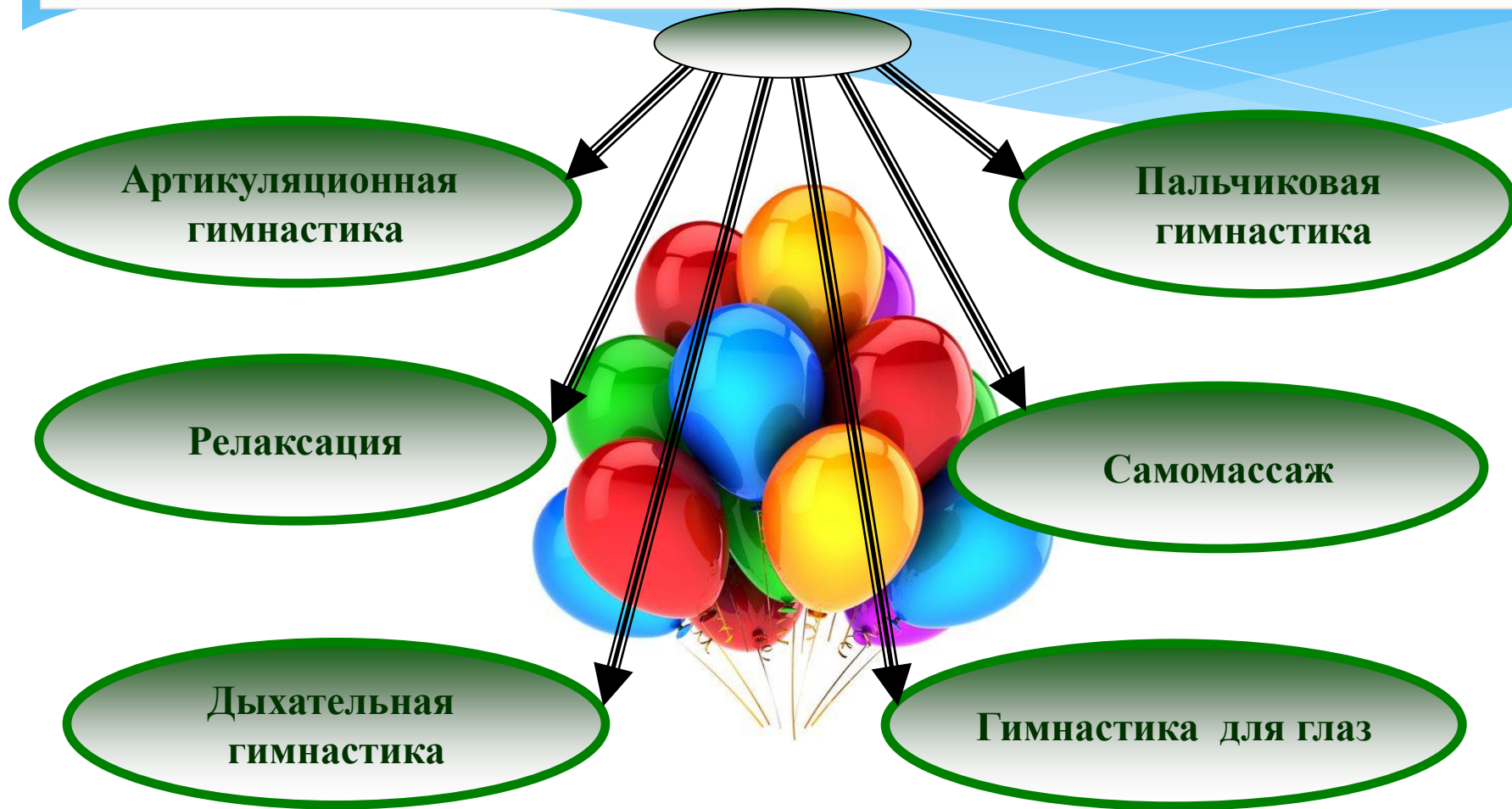


Задачи коррекционно-образовательного процесса





*Применение здоровьесберегающих технологий,
сотрудничество специалистов обеспечивает полноценное
развитие ребенка*





Артикуляционная (пассивная) гимнастика.

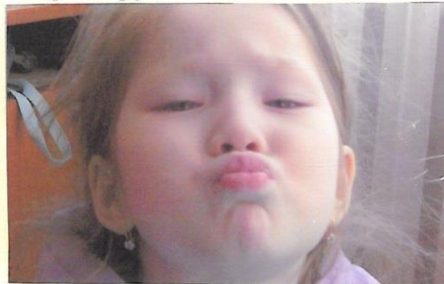
Эта гимнастика рекомендуется на начальном этапе детям с ограниченной подвижностью артикуляционных органов, детям раннего возраста для профилактики речевых нарушений.

При выполнении артикуляционных упражнений важно соблюдать определённую последовательность – от простых упражнений к более сложным, от медленного темпа к быстрому, количество повторов каждого движения увеличивается. Упражнения выполняются ежедневно, желательно несколько раз в день.

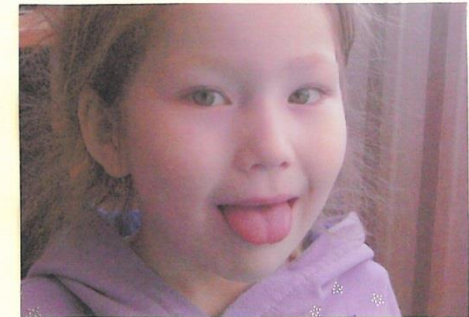
«Лягушка» Улыбнуться. Удерживать это положение на счёт до пяти. Прикус должен быть естественным.



«Хоботок» Губы и зубы сомкнуты. с напряжением вытянуть губы вперёд трубочкой.



«Лопаточка» Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии.



«Бегемотики» На счёт «раз» широко открыть рот, подержать так несколько секунд, на счёт «два» - закрыть рот.



«Заборчик» Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.



Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Такие игры способствуют развитию творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук. Выбатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Весёлые стихи, сопровождающие игру, способствуют созданию хорошего настроения, интереса к игре, развитию чувства ритма.

Жук

Я – весёлый майский жук,
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жу-Жу...

(Сжать кулачок. Большой палец и мизинец развести в стороны - («усы»). Шевелить «усами» вверх-вниз.)

Оса

Оса села на цветок.
Пьёт она душистый сок.

(Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки. Затем двумя руками.)

Слон.

На прогулку вышел слон,
Хоботом качает он.
Топ-топ, топ-топ...

Говорю слону я: «Стоп!»

(Средний палец руки – «хобот», все остальные пальцы – «ноги» слона. Слон должен идти, опираясь на все четыре ноги, не касаясь хоботом земли. Можно изображать слона двумя руками.)



Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

ПРОГРАММЫ:

1. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» /Т.Б.Фомичева,Г.В.Чиркина, М., «Альфа»,1993 г./.
2. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» / Каше.М., Просвещение,1986 г./.
3. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»/В.В.Коваленко,С.В.Коноваленко,М., «Гном-пресс»,1999г./.
4. «Непрерывная система общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада»/Е.И.Тимонин,Е.Т.Туюлайнен,С-П-б, «Детство-пресс»,2002г./.
5. «Если ребенок плохо говорит» /Т.А. Ткаченко,С-П-б., «Детство – пресс»,1999 г., рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
6. «В первый класс без дефектов речи»,Т.А.Ткаченко,С-П-б, «Детство-пресс» ,1999 г.

Документация логопедического пункта

- Протоколы ПМПК
- Перспективное и календарное планирование
- План индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитанниками
- План по самообразованию
- Журнал первичного обследования детей,
- Список детей, зачисленных в логопедическую группу
- Речевые карты воспитанников
- Журнал учета посещаемости
- Материалы ежегодных отчетов о результатах коррекционной работы

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

***Коррекционная работа даёт
положительные результаты только в
том случае, ЕСЛИ:***

**** логопед***

**** воспитатели***

**** родители***

действуют СОГЛАСОВАННО.

Логопед

- Определение структуры и степени выраженности дефекта,
- Постановка и автоматизация звуков,
- Профилактика нарушений письменной речи,
- Оказание консультативной помощи родителям,
- Методическая помощь работникам ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ:

Воспитатель

- Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов,
- Развитие мелкой моторики,
- Упражнения на мышечную релаксацию,
- Индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня.

Музыкальный руководитель

- Работа над темпоритмической стороной речи,
- Автоматизация звуков в распевках
- Развитие общей моторики и координации движений

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

**Индивидуальное
консультирование**

Занятия-практикум

**Тематическое
консультирование**

**Оформление уголка
для родителей**

Школа для родителей

**Выступление на родительских
собраниях**

Анкетирование

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ! **(Рекомендации логопеда)**

- * **РАЗГОВАРИВАЙТЕ** со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
- * Говорите, используя **ПРАВИЛЬНО** построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка.
- * Задавайте **ОТКРЫТЫЕ** вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «*Что он делает?*» вместо «*Он играет?*»
- * **ВЫДЕРЖИВАЙТЕ** временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- * **РАССКАЖИТЕ** короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю

Четыре самых важных навыка ребёнка:

- * Развитие мелкой моторики рук.***

Не надо заставлять ребёнка писать прописи - ему это неинтересно. Отлично развивает моторику лепка из пластилина и глины, рисование, аппликация, оригами.

- * Умение работать по правилам.***

Ребёнок должен помнить задание во время его выполнения. Этому способствуют детские настольные игры: лото, домино, игры, где надо ходить по очереди, бросая кубик.

- * Речевое развитие детей.***

Заучивание стихотворений и пересказ текстов в этом не очень помогают. Задавайте ребёнку вопросы о прочитанном, уточняйте, как он понял то или иное слово или выражение.

- * Умение общаться.***

Приглашайте детей в гости, ходите на детские площадки, запишите его в какой-нибудь кружок.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

