*В логопедической практике чаще встречаются традиционные формы автоматизации поставленных звуков: в слогах, в словах, во фразовой речи. А также стандартные конспекты по лексическим темам.*

*Мне хочется предложить Вашему вниманию сценарий квест-игры.*

*Игра может проводиться как в групповой комнате, так и в музыкально-спортивном зале детского сада. В заранее подготовленных местах находятся конверты с заданиями.*

*Дети, в сопровождении взрослого, следуют по определённому маршруту, выполняя задания.*

*В конце игры-квеста детей ждёт сюрпризный момент.*

**Игра – квест «Путешествие в сказочный зимний лес»**

**Цель:** в игровой форме закрепить знания, умения, навыки, полученные детьми на логопедических занятиях.

**Задачи:**

*Образовательный аспект:*

* закрепить приобретённые детьми произносительные умения и навыки в спонтанной речи
* закрепить знания детей о деревьях, растущих в лесах нашей климатической природной зоне и животных, живущих в нашей климатической природной зоне
* закрепить знания детей о зиме, как о времени года

*Развивающий аспект:*

* развить вербально-логическое и творческое мышление детей
* развить слуховое и зрительное внимание, память
* развить выразительность и эмоциональную окрашенность речи

*Воспитательный аспект:*

* воспитать умение работать в коллективе
* воспитать самоконтроль за своей речью, самостоятельность и активность
* воспитать стойкий интерес к логопедическим занятиям

**Оборудование:**

* картинка Снеговик (вырезанный по контуру; формата А4)
* картинки, в конверте, с родственными словами к слову «снег»:

снеговик, снежинки, Снегурочка, снегирь, снегопад, Дед Мороз, снежки, Снежная

королева

* нарисованная на листе формата А3 большая ёлка, которую будут украшать в конце игры дети
* картинки с изображением следов зверей на снегу (лисицы, белки, зайца)
* картинки с изображением деревьев, растущих в лесах нашей климатической

природной зоне (кедр, сосна, ель с семенами)

* картинки, вырезанные по контуру и на двойном скотче: снежинки, шишечки, шары, лисички - игрушки, белочки- игрушки, зайцы – игрушки и т.п.
* настоящие ёлочные украшения - шары
* карточки с изображением парных снежинок – на каждого ребёнка
* картинка с изображением Снежной королевы
* простые карандаши – на каждого ребёнка
* записи музыкальных фрагментов из мультфильмов, кинофильмов о зимних месяцах, новогодние детские песни.
* нарисованная на листе формата А3 схема со словом «снег»

Можно использовать картинки на экране (из компьютера)

**Ход квест - игры**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычная встреча.

К нам в гости пришёл Снеговик, принёс удивительные ёлочные украшения!

*(Снеговик появляется на экране)*

Он загадает загадку, а вы отгадайте её. Кто знает, что это?

Загадываю загадку:

Хоть не шишки, не иголки,  
А висят на ветках елки.

Круглый, словно мячик

Светит как фонарик

Только он не скачет –

Очень хрупкий **…**

**(Шарик)**

*(Дети отгадывают её, а логопед показывает настоящие новогодние украшения– игрушечные шары )*

Снеговик не знает, что делать с этими шарами. А вы – знаете?

*(Дети отвечают, что эти шары нужно повесить на новогоднюю ёлочку)*

Чтобы нарядить ёлочку этими шариками нужно её иметь. Кто знает, откуда к нам приходит ёлочка?

*(Дети отвечают, что ёлочка растёт в лесу)*

Вот Снеговик и приглашает нас совершить увлекательное путешествие в зимний лес за ёлочкой, чтобы встретить Новый Год. Хотите отправиться в сказочное путешествие?

*(Ответы детей)*

**Логопед:** Нас в зимнем лесу ждёт много интересного и увлекательного. Ещё нас ждут разные задания, которые нужно выполнить, прежде чем мы найдём ёлочку. Помогут нам в этом наш друг Снеговик и его лесные жители.

**Логопед:** Итак, отправляемся в путешествие? *(звучит новогодняя музыка)*

Наш путь будет проходить по лесным дорожкам, мы встретимся с разными лесными жителями, которые будут нам давать сложные задания, но мы все их выполним и вернёмся из леса с красавицей ёлочкой, чтобы украсить ёе к наступающему Новому Году. Наше путешествие начинается.

И первое задание вам дам я. Скажите, а какой это зимний лес?

*(Ответы детей: дремучий, большой, холодный и т.п.)*

Звучит волшебная зимняя музыка

*(музыка включается каждый раз, когда дети выполняют задания)*

**Логопед:** Смотрите – ка, что это?

*(Показываю на экране сначала следы лисицы на снегу, а затем загадываю загадку о лисице, показываю картинку лисицы)*



Посмотрите-ка, какая –  
Вся горит, как золотая.  
Ходит в шубке дорогой,   
Хвост пушистый и большой.   
(Лиса)  
  
Кто догадался, кто это?

*(Ответы детей)*

**Логопед:** Какие молодцы! Правильно – это лисица. Чьи следы? (лисьи) Кто знает, чем питается лисица? Как называется её дом? Как называются её детёныши?

*(Ответы детей)*

Вот второе задание от лисицы. Зимой в лесу выпадает много….. чего? Правильно, снега!

Какие же слова похожи на слово **снег**? Найдите среди картинок «родственные» слова к слову «снег».

На столе лежит конверт, в котором карточки – картинки с «родственными словами: снеговик, снежинки, Снегурочка, снегирь, снегопад, Дед Мороз, снежки, Снежная королева. На формате А3 начерчена схема.

Нужно положить картинки к стрелочкам, которые идут от слова «снег».

Но, одна картинка – лишняя, объясните почему? *(Ответы детей)*

**СНЕГ**

*(Пока дети работают – звучит музыка)*

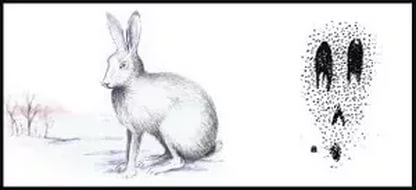
**Логопед:** И с этим заданием вы справились, молодцы. Идём дальше!

*(переход к другому месту игры)*

**Логопед:**

Смотрите, ещё чьи – то следы! Как вы думаете, чьи они?

*(Показываю на экране сначала следы зайца на снегу, а затем загадываю загадку о зайце, показываю картинку с изображением зайца)*



Прыгун-трусишка:  
Хвост-коротышка,  
Глазки с косинкой,  
Ушки вдоль спинки,  
Одежка в два цвета –  
На зиму, на лето.  
(Заяц)  
  
**Логопед:** Какие молодцы! Правильно – это заяц. Чьи следы? (заичьи) Кто знает, чем питается заяц? Как называется его дом? (нет дома) Как называются его детёныши?

*(Ответы детей)*

**Логопед:** Молодцы! Заяц тоже оставил для нас задание. Он хочет предложить вам гимнастику для пальчиков.

Медведь в берлоге крепко спит,              *Руки сложены лодочкой под щечкой*

Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук,                             *Загибаем поочередно пальцы*

Колючий ежик и барсук

Только заиньке не спится                     *Делаем зайчика: указательный и средний                                                                                                     подняты вверх, большой палец                                                                                                                           придерживает мизинец и безымянный*

 Убегает от лисицы.                                 *Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем                                                                                      вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами*

Мелькает он среди кустов,

Напетлял — и был таков                           *Разводим руки в стороны*

*(переход к другому месту игры)*

**Логопед:** Молодцы, но давайте поторопимся, что-то в лесу стало ветренно, завьюжило, поднялась метель, начался снегопад. Что случилось?

*(На экране – слайд, на котором показан такой лес, можно использовать видео; звучит тревожная музыка)*

**Логопед:** Вы не догадываетесь, что призошло?

*(Ответы детей)*

**Логопед:** А я, кажется, догадалась, кто это. Надеюсь, и вы догадаетесь, отгадав мою загадку:

Эта женщина прекрасна,

Красота её опасна.

Может взглядом погубить,

Сердце в миг оледенить.

Вся она полна коварства,

В ледяное ее царство,

Если кто - то попадет,

То, пожалуй, пропадет.

Кто эта красавица,

Что коварством славится?

Властная, мятежная

(Снежная королева)

*(Показываю на экране картинку с изображением Снежной королевы)*

*(Ответы детей)*

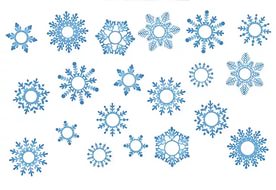
Да, это Снежная королева рассердилась, что мы о ней забыли. Она для нас приготовила своё очень сложное задание! Но мы же выполним его, не так ли?

*(Ответы детей)*

**Логопед:** Достаю из конверта листочки, на которых нарисованы снежинки.

Нужно найти две одинаковые снежинки и соединить их линией между собой.

Как по другому можно назвать «одинаковые»? (Парные)



**Логопед:** Молодцы, вы опять справились с четвёртым заданием! Идём вперёд!

*(переход к другому месту игры)*

**Логопед:** Смотрите, ещё чьи – то следы! Как вы думаете, чьи они?

*(Показываю на экране сначала следы белки на снегу, а затем загадываю загадку о белке, показываю картинку с изображением белки)*



Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

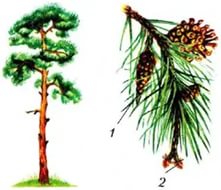
(Белка)

**Логопед:** Кто догадался, кто это?

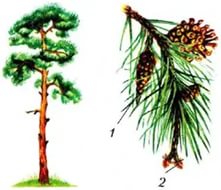
**Логопед:** Какие молодцы! Правильно – это белка. Чьи следы? (беличьи) Кто знает, чем питается белка? Как называется её дом? Как называются её детёныши?

*(Ответы детей)*

**Логопед:** Молодцы! Белка тоже оставила для нас задание. Нужно узнать, как называются эти деревья и найти им шишки, которые упали с этих деревьев.

Достаю из конверта картинки с изображением деревьев (кедр, ель и сосна и их семена – шишки). Дети называют деревья и подбирают к ним семена – шишки.

***Звучит волшебная зимняя музыка***

*(музыка включается каждый раз, когда дети выполняют задания)*

**Логопед:** Молодцы! Пятое задание вы тоже выполнили, идём дальше.

*(переход к другому месту игры)*

**Логопед:** Давайте, выполним последнее задание.На столе лежат счётные палочки (на каждого ребёнка). Нужно выложить красивую ёлочку из палочек.

***Звучит волшебная зимняя музыка***

*(музыка включается каждый раз, когда дети выполняют задания)*

*Пока дети выполняют задание, логопед достаёт лист формата А3, на котором нарисована цветными карандашами большая ёлка и прикрепляет на мольберт, или доску.*

**Логопед:** Вот, молодцы, пока вы выполняли задание, у меня появилась настоящая лесная красавица, посмотрите.

Но, что нам нужно, чтобы лесная красавица стала новогодним украшением?

*(Ответы детей, её нужно нарядить….и т.п.)*

**Логопед:** Так, давайте, её нарядим тем, что мы видели в лесу! А что же мы видели?

*Ответы детей: снежинки, лисичку, белочку, зайчика, шишки и т.д.*

Из конверта достаем всё это: картинки, вырезанные по контуру, украшаем ёлочку ими.

Картинки на двойном скотче.